

# Vorbereidingsles: Waterschapsgame



## Werkvorm

Spel en discussie

## Tijd

Totaal:

± 35 minuten

Oriëntatie en informatie:

± 10 minuten

Uitvoering:

± 15 minuten

Evaluatie:

± 10 minuten

## Doel

De leerlingen maken kennis met het waterschap Rijn en IJssel ter voorbereiding op de bootexcursie. Aan het eind van deze les weten zij wat de drie hoofdtaken zijn van het waterschap: waterkwaliteit (schoon water), waterkwantiteit (hoeveelheid water) en waterveiligheid (veilig wonen bij het water).

## Inleiding

Binnenkort gaat u met de leerlingen op bootexcursie op de Berkel of de Oude IJssel. Tijdens de excursie zullen de leerlingen aan de slag gaan met de taken van het waterschap. Ter voorbereiding maken zij in deze les alvast kennis met het waterschap en haar drie hoofdtaken. Nederland telt 26 waterschappen die elk zorgen voor het waterbeheer in hun eigen regio. Alle waterschappen hebben ongeveer dezelfde hoofdtaken: waterkwaliteit, waterkwantiteit en waterveiligheid. Bij waterkwaliteit gaat het vooral om het voorkomen van vervuiling door afvalwater. De rioolwaterzuivering wordt dan ook verzorgd door het waterschap. Een goede waterkwaliteit is belangrijk voor waterdieren en –planten en ook voor recreatie. Alles wat met de natuur in en rond het water te maken heeft, hoort dus bij zorg om de waterkwaliteit. Bij waterkwantiteit gaat het om de hoeveelheid water die in het gebied is. Voor de scheepvaart, voor de landbouw en voor de inwoners van het gebied is het belangrijk dat de waterstand (peil) niet te hoog en niet te laag is. Het waterschap probeert dit zo goed mogelijk te regelen met stuwen, sluizen en gemalen. Tenslotte houdt het waterschap de waterveiligheid in de gaten om overstromingen te voorkomen. De dijken moeten stevig en hoog genoeg zijn en ook op de goede plek liggen om het water voldoende ruimte te geven.

## Benodigheden

A4-borden (zie bijlage)

Kaartjes (zie bijlage)

3 enveloppen per groepje

## Vorbereiding

Verdeel de klas in kleine groepjes en leg voor elk groepje 3 enveloppen klaar. Elke envelop staat voor een hoofdtak (schoon water, hoeveelheid water en veilig wonen aan het water). Hang alle A4-borden met de bijbehorende kaartjes (zie bijlagen) verspreid op door de school of de klas. Van de kaartjes heeft u één set per groepje nodig. Als u vijf groepjes maakt, betekent dus dat u de set vijf keer kopieert en uitknijpt.

## Oriëntatie

U kunt de les als volgt inleiden:

“We gaan op bootexcursie op de Oude IJssel/de Berkel. Tijdens het varen en op de kant gaan

jullie van alles doen wat het waterschap ook doet. Wat is eigenlijk een waterschap? Een waterschap zorgt voor het water in een gedeelte van Nederland. Hier is dat waterschap Rijn en IJssel. In totaal zijn er 26 waterschappen. Zonder waterschappen zou het water in Nederland vies zijn. Want waar gaat het wc-water naar toe? Het waterschap zorgt dat het afvalwater weer schoon de natuur in gaat. Schoon water: dat is een belangrijke taak van het waterschap. Waterplanten en -dieren hebben namelijk schoon water en ook elkaar nodig. Het waterschap zorgt dus voor de natuur in en rond het water. Maar het waterschap doet meer. Wat zou het waterschap tegen overstromingen doen? Dijken bouwen en bestaande dijken versterken. Veilig wonen in een waterland als Nederland dat willen we allemaal wel. Maar zonder waterschap hadden we vaak natte voeten. Of was het te droog. Wat zouden boeren daarvan denken? En schippers? Het waterschap houdt daarom de hoeveelheid water in het gebied goed in de gaten.”

## **Kern**

“De drie taken van het waterschap hebben ook allemaal een moeilijke naam. Tijdens dit spel komen jullie er achter wat die drie namen zijn. Maak eerst groepjes. Elk groepje krijgt drie enveloppen. Schrijf daarop de taken die we net besproken hebben: Schoon water, veilig wonen en hoeveelheid water. In de klas/school vind je overal voorbeelden van wat het waterschap doet. Loop rond en verzamel bij elk voorbeeld een kaartje. Samen met je groepje kies je bij welke taak dit hoort. Dan doe je het kaartje in de goede envelop. Heb je alle kaartjes verzameld, dan kun je per envelop een woord maken. Nu heb je de namen ontcijfert die het waterschap aan de taken geeft.”

## **Evaluatie**

Stel vragen als:

Welke voorbeelden hebben jullie allemaal gevonden?

Welke voorbeelden waren moeilijk/makkelijk te verdelen en waarom?

Bij welke taken horen de voorbeelden?

Laat de leerlingen de vraag in het boekje invullen. Vertel ook dat ze tijdens de excursie aan de schipper en de begeleider moeten vertellen wat de drie taken zijn.